

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



Карпатський національний університет імені Василя Стефаника
Економічний факультет
Кафедра підприємництва, торгівлі та прикладної економіки

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«КЕЙС-ПРАКТИКУМ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА
ІННОВАЦІЙНИХ ЕКОСИСТЕМ»

Рівень вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма ««Підприємництво та інновації»»
Спеціальність «D3 Менеджмент»
Галузь знань «D Бізнес, адміністрування та право»

Робоча програма навчальної дисципліни «Кейс-практикум: стратегії розвитку підприємництва та інноваційних екосистем» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «D Бізнес, адміністрування та право», спеціальності «D3 Менеджмент» за освітньо-професійною програмою «Підприємництво та інновації».

Розробник:

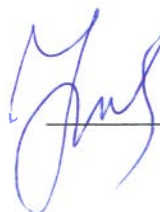
Пилипів Надія Іванівна, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки

Погоджено

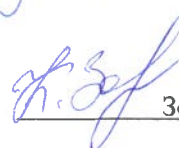
Гарант освітньо-професійної програми

 Юрій ЦІЖМА

Схвалено на засіданні кафедри підприємництва,
торгівлі та прикладної економіки
протокол № 1 від 26.08.2026 р.
Завідувач кафедри

 Надія ПИЛИПІВ

Схвалено на засіданні науково-методичної ради
економічного факультету
протокол № 1 від 28.08.2026 р.
Голова науково-методичної ради

 Зоряна КРИХОВЕЦЬКА

Затверджено

Директор / декан

 Тарас ГНАТЮК

28 серпня 2026 року

1. Загальна інформація	
Назва навчальної дисципліни	КЕЙС-ПРАКТИКУМ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА ТА ІННОВАЦІЙНИХ ЕКОСИСТЕМ
ПІБ	Пилипів Надія Іванівна
Контактний телефон викладача	+380673444155
E-mail викладача	nadiia.pylypiv@cnu.edu.ua
Форма здобуття освіти	денна/заочна
Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Обсяг навчальної дисципліни	денна — 3 кред. ECTS, 90 годин; заочна — 3 кред. ECTS, 90 годин
Курс (рік навчання)	2
Семестр	денна — 3; заочна — 3
Форма підсумкового контролю	екзамен
Мова навчання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	
Графік консультацій	Щоп'ятниці з 15:00 до 16:00, очно або дистанційно за попередньою домовленістю зі здобувачами освіти.
2. Передумови навчальної дисципліни	
Менеджмент інновацій та стартапів; Проектний менеджмент у підприємстві та інноваціях; Стратегічний менеджмент у підприємстві; Глобальні стратегії розвитку підприємства.	
3. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни «Кейс-практикум: стратегії розвитку підприємства та інноваційних екосистем» є :практичні інструменти виявлення проблеми, залучення партнерів, розподілу ролей, створення цінності, підготовки проєкту, оцінювання результатів і масштабування.	
4. Мета навчальної дисципліни	
Мета навчальної дисципліни — навчити студентів знаходити підприємницькі можливості у реальних проблемах, формувати партнерства та готувати практичні стратегії розвитку підприємства й інноваційних екосистем.	
5. Програмні компетентності та результати навчання	
Інтегральна компетентність	
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.	
Загальні компетентності	
ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	
Фахові (спеціальні) компетентності	

СК11. Здатність ініціювати та розвивати підприємницькі ініціативи, створювати бізнес-моделі та впроваджувати інструменти масштабування для стартапів і малих підприємств, застосовуючи сучасні підходи та стратегії.

СК13. Здатність забезпечувати інноваційний розвиток організацій та ефективно взаємодіяти з учасниками інноваційних екосистем для реалізації інноваційних проєктів і впровадження сучасних управлінських рішень.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.

ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.

ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

ПРН 14. Ініціювати, формулювати та реалізовувати підприємницькі проєкти в умовах невизначеності, розробляти бізнес-моделі та стратегії розвитку підприємств і стартапів з урахуванням ринкових змін та глобальних викликів.

ПРН 16. Аналізувати інноваційне середовище функціонування організацій, визначати можливості для реалізації інноваційних проєктів, налагоджувати взаємодію із зацікавленими сторонами та приймати управлінські рішення щодо забезпечення інноваційного розвитку організацій з урахуванням особливостей функціонування інноваційних екосистем.

6. Організація навчання

Вид заняття	Загальна кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
лекції	10					2				
практичні заняття / семінарські заняття	20					8				
лабораторні заняття										
самостійна робота	60					80				
Тема	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	лекції	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом	лекції	практ./сем.	лаб.	самост. робота	разом
Тема 1.Управління розвитком підприємництва та інноваційних екосистем: учасники й зв'язки	2	2		7	11	2	1		9	12
Тема 2.Управлінський аналіз проблем і підприємницьких можливостей	2	2		7	11	0	1		10	11
Тема 3. Управління ресурсами та визначення прогалин інноваційної екосистеми	2	2		7	11	0	1		10	11
Тема 4. Управління партнерською взаємодією університету, бізнесу та міста	2	2		7	11	0	1		10	11

Тема 5. Управління міжнародним партнерством та адаптація європейського досвіду	2	2		8	12	0	1		10	11
Тема 6. Управлінське обґрунтування ціннісної пропозиції, бізнес-моделі та здійсненності рішення	0	2	0	8	10	0	1	0	10	11
Тема 7. Управління проєктом: дані, ризики, показники й комунікація	0	4		8	12	0	1		10	11
Тема 8. Управління сталістю, масштабуванням і перенесенням інноваційних рішень	0	4		8	12	0	1	0	11	12
Разом	10	20		60	90	2	8		80	90

Поточний контроль

Тема заняття	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Тема 1. Управління розвитком підприємництва та інноваційних екосистем: учасники й зв'язки	Форми навчання: лекція; практичне заняття; самостійна робота. Методи навчання: пояснення; аналіз кейсу; картування інноваційної екосистеми; командна робота; обговорення; презентація та захист результатів.	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6	A–F (100–1)
Тема 2. Управлінський аналіз проблем і підприємницьких можливостей	Форми навчання: лекція; практичне заняття; самостійна робота. Методи навчання: пояснення; аналіз кейсу; проблемний аналіз; побудова дерева причин і наслідків; мініінтерв'ю; командна робота; обговорення; презентація та захист результатів.	ПРН 1, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 16	A–F (100–1)
Тема 3. Управління ресурсами та визначення прогалин інноваційної екосистеми	Форми навчання: лекція; практичне заняття; самостійна робота. Методи навчання: пояснення; аналіз кейсу; аналіз ресурсів; картування ресурсів і прогалин; командна робота; обговорення; презентація та захист результатів.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 16	A–F (100–1)
Тема 4. Управління партнерською взаємодією університету, бізнесу та міста	Форми навчання: лекція; практичне заняття; самостійна робота. Методи навчання: пояснення; аналіз кейсу; командна робота; рольові переговори; матриця RACI; моделювання партнерської взаємодії; обговорення; презентація та захист результатів.	ПРН 3, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 16	A–F (100–1)

Тема 5. Управління міжнародним партнерством та адаптація європейського досвіду	Форми навчання: лекція; практичне заняття; самостійна робота. Методи навчання: пояснення; аналіз кейсу; порівняльний аналіз; аналіз міжнародного досвіду; командна робота; підготовка партнерської пропозиції; обговорення; презентація та захист результатів.	ПРН 1, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 16	A–F (100–1)
Тема 6. Управлінське обґрунтування ціннісної пропозиції, бізнес-моделі та здійсненності рішення	Форми навчання: практичне заняття; самостійна робота. Методи навчання: аналіз кейсу; розроблення ціннісної пропозиції; моделювання бізнес-моделі; сценарний метод; розрахунок бюджетних сценаріїв; командна робота; презентація та захист результатів.	ПРН 3, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 14	A–F (100–1)
Тема 7. Управління проєктом: дані, ризики, показники й комунікація	Форми навчання: практичне заняття; самостійна робота. Методи навчання: аналіз кейсу; аналіз ризиків; експертне оцінювання; розроблення реєстру ризиків; визначення KPI; командна робота; обговорення; презентація та захист результатів.	ПРН 1, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 16	A–F (100–1)
Тема 8. Управління сталістю, масштабуванням і перенесенням інноваційних рішень	Форми навчання: практичне заняття; самостійна робота. Методи навчання: аналіз кейсу; сценарний метод; розроблення дорожньої карти; планування; аналіз можливостей масштабування; командна робота; пітчинг; презентація та захист результатів. Методичка передбачає розроблення плану на 90 днів і дорожньої карти на 12 місяців, визначення того, що можна стандартизувати, а що потребує адаптації, та проведення фінального пітчу.	ПРН 3, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 16	A–F (100–1)
Самостійна робота			
Тематика самостійних робіт	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень

Тема 1. Управління розвитком підприємництва та інноваційних екосистем: учасники й зв'язки	Форми: індивідуальне практичне завдання; побудова карти місцевої екосистеми. Методи: аналіз проблеми; картування екосистеми; аналіз учасників і зв'язків.	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 16	A–F (100–1)
Тема 2. Управлінський аналіз проблем і підприємницьких можливостей	Форми: індивідуальне практичне завдання; підготовка та проведення/ моделювання інтерв'ю. Методи: проблемний аналіз; метод інтерв'ю; аналіз та узагальнення отриманої інформації.	ПРН 1, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 16	A–F (100–1)
Тема 3. Управління ресурсами та визначення прогалин інноваційної екосистеми	Форми: індивідуальне аналітичне завдання; порівняння практик двох міст або країн. Методи: порівняльний аналіз; аналіз практик; узагальнення результатів.	ПРН 1, ПРН 13, ПРН 16	A–F (100–1)
Тема 4. Управління партнерською взаємодією університету, бізнесу та міста	Форми: індивідуальне практичне завдання; підготовка листа потенційному партнеру. Методи: аналіз зацікавлених сторін; формування партнерської пропозиції; письмова комунікація.	ПРН 3, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 16	A–F (100–1)
Тема 5. Управління міжнародним партнерством та адаптація європейського досвіду	Форми: індивідуальне практичне завдання; розроблення мінімального тесту. Методи: аналіз кейсу; перевірка припущень; сценарний метод; обґрунтування рішення.	ПРН 1, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 16	A–F (100–1)
Тема 6. Управлінське обґрунтування ціннісної пропозиції, бізнес-моделі та здійсненності рішення	Форми: індивідуальне розрахунково-аналітичне завдання; розроблення бюджетних сценаріїв. Методи: сценарний аналіз; розрахунковий метод; порівняння альтернатив; обґрунтування рішення.	ПРН 3, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 14	A–F (100–1)
Тема 7. Управління проектом: дані, ризики, показники й комунікація	Форми: індивідуальне аналітичне завдання; складання та оцінювання ризиків. Методи: ідентифікація ризиків; експертне оцінювання; ранжування ризиків; обґрунтування запобіжних дій.	ПРН 1, ПРН 6, ПРН 13, ПРН 16	A–F (100–1)

Тема 8. Управління сталістю, масштабуванням і перенесенням інноваційних рішень	Форми: індивідуальне творче завдання; підготовка відео або усного пітчу. Методи: пітчинг; презентація результатів; аргументація рішення; рефлексія.	ПРН 3, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 16	A–F (100–1)
Індивідуальні завдання			
Тематика індивідуальних завдань	Форми та методи оцінювання	ПРН	Рівень
Управлінське обґрунтування стратегії розвитку підприємницької ініціативи в інноваційній екосистемі	Форми: індивідуальне практико-аналітичне завдання; розроблення дорожньої карти; підготовка та презентація управлінського рішення. Методи: аналіз кейсу; сценарний аналіз; стратегічне планування; розроблення дорожньої карти; аналіз можливостей масштабування; порівняння альтернатив; обґрунтування управлінського рішення; пітчинг.	ПРН 3, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 16	A–F (100–1)
7. Критерії оцінювання результатів навчання			
Форма підсумкового контролю	екзамен		
Загальна система оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf). Кожен вид роботи оцінюється за 100-бальною шкалою. Отриманий бал в електронному журналі автоматично перераховується у підсумкову оцінку з урахуванням ваги цього виду роботи (множиться на відповідний ваговий коефіцієнт).		
Вага оцінювання форм поточного контролю			
лекції	0		
практичні / семінарські	30		
лабораторні			
індивідуальне завдання	10		
контрольна робота			
самостійна робота	10		
Вага оцінювання форми підсумкового контролю			
екзамен	50		

Шкала оцінювання	
Рівень	Критерій
A (90–100)	Здобувач вищої освіти демонструє глибокі системні знання навчального матеріалу, вільно володіє понятійним апаратом, здатний самостійно аналізувати, узагальнювати та застосовувати отримані знання у стандартних і нестандартних ситуаціях.
B (80–89)	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань навчального матеріалу, впевнено застосовує основні теоретичні положення та допускає незначні неточності.
C (70–79)	Здобувач вищої освіти загалом правильно відтворює навчальний матеріал, володіє основними знаннями та навичками, але допускає окремі помилки у застосуванні.
D (60–69)	Здобувач вищої освіти володіє базовими знаннями навчального матеріалу, відповіді є неповними, наявні суттєві неточності та труднощі у практичному застосуванні.
E (50–59)	Здобувач вищої освіти демонструє мінімально достатній рівень знань, відтворює лише окремі положення навчального матеріалу та допускає значну кількість помилок.
FX (26–49)	Здобувач вищої освіти не засвоїв значну частину навчального матеріалу, допускає грубі помилки, але має можливість повторного складання підсумкового контролю.
F (1–25)	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не здатний виконати основні завдання навчальної дисципліни та потребує повторного опанування освітнього компонента.

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни та взаємодія зі здобувачами ґрунтуються на принципах академічної доброчесності відповідно до чинних нормативних документів Карпатського національного університету імені Василя Стефаника:

- Кодекс академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2026/08/kodeks-akademichnoi-dobrochesnostii-karpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf>)
- Кодекс честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-04-kodeksu-chesti-prykarpatskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-vasylia-stefanyka.pdf>)
- Положення про систему забезпечення академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>)
- Положення про порядок розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності, застосування заходів реагування та оскарження Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/11/34-06_2022-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-ta-inshym-porushenniam-akademichnoi-dobrochesnosti-1.pdf)
- Процедура забезпечення дотримання академічної доброчесності Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2024/05/pr.01.1.1-08_2024-protsedura_8_universytet.pdf)
- Положення про політику відповідального використання технологій штучного інтелекту (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2025/09/25-022025-polozhennia-pro-polityku-vidpovidalnoho-vykorystannia-tekhnohij-shi.pdf>)

Відвідування занять. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/09/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.pdf>).

Неформальна освіта. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (https://efund.cnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/24/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf).

9. Рекомендована література

Основна література

1. 1.Карий О. І., Лісовська Л. С., Кулиняк І. Я. Управління інноваційною діяльністю: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. 432 с. ISBN 978-966-941-843-2.
2. 2.Aulet B. Disciplined Entrepreneurship: 24 Steps to a Successful Startup. 2nd ed. Hoboken: Wiley, 2024. 416 p.
3. 3.Adner R. The Wide Lens: What Successful Innovators See That Others Miss. New York: Portfolio/Penguin, 2012. 288 p.
4. 4. Osterwalder A., Pigneur Y. Business Model Generation. Hoboken: Wiley, 2010. 288 p.
5. 5. Project Management Institute. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). 7th ed. Newtown Square: PMI, 2021. 370 p.
6. 6. Пилипів Н. І. Концептуальні засади стратегічного управління розвитком підприємництва та регіональних інноваційних екосистем. Актуальні проблеми економіки. 2026. № 7 (301). С. 113–122. DOI: 10.32752/1993-6788-2026-1-301-113-122.

7. 7. Пилипів Н. І. Управління партнерством університету, бізнесу та місцевої влади в регіональній інноваційній екосистемі: від концепції до практичної реалізації. Актуальні проблеми економіки. 2026. № 8 (302). С. 267–276. DOI: 10.32752/1993-6788-2026-1-302-267-276.
8. 8. Попело О., Іванова Н. Закордонний досвід формування інноваційних екосистем. Проблеми і перспективи економіки та управління. 2025. № 2 (42). С. 323–336. DOI: 10.25140/2411-5215-2025-2(42)-323-336.
9. 9. Etzkowitz H., Leydesdorff L. The dynamics of innovation: from National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of university–industry–government relations. Research Policy. 2000. Vol. 29, No. 2. P. 109–123.
10. 10. OECD. Entrepreneurial Ecosystem Diagnostics. OECD Studies on SMEs and Entrepreneurship. Paris: OECD Publishing, 2025. 163 p. DOI: 10.1787/7096961f-en.
Додаткова література
1. 1. Piatnychuk I., Suray I., Pylypiv N., Tomashevskaya A., Hryhoruk I., Adamiak K., Carter F. Application of modern strategic analysis methods for the assessment of public governance mechanisms in higher education. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2026. Vol. 13(2). P. 163–180. DOI: 10.15330/jpnu.13.2.163-180.
2. 2. Pylypiv N., Shyian D., Ivashkiv I., Yaroshchuk O., Romanchukevych M., Belova I. Forecasting the implementation of innovative processes by food industry enterprises. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2026. Vol. 48(1). P. 109–116. DOI: 10.15544/mts.2026.11. Piatnychuk
3. 3. Пилипів Н. І., Ціжма Ю. І., Рудий М. В. Інноваційне управління трансформацією бізнес-процесів підприємств у цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2026. Вип. 29. Прийнято до друку.
4. 4. Stam E. Entrepreneurial Ecosystems and Regional Policy: A Sympathetic Critique. European Planning Studies. 2015. Vol. 23(9). P. 1759–1769.
5. 5. Carayannis E. G., Campbell D. F. J. “Mode 3” and “Quadruple Helix”: toward a 21st century fractal innovation ecosystem. International Journal of Technology Management. 2009. Vol. 46(3/4). P. 201–234.
6. 6. Isenberg D. J. How to Start an Entrepreneurial Revolution. Harvard Business Review. 2010. Vol. 88(6). P. 40–50.
7. 7. Ries E. The Lean Startup. New York: Crown Business, 2011. 336 p.
Додаткові електронні ресурси
1. 1. OECD — Entrepreneurial Ecosystems / Entrepreneurial Ecosystem Diagnostics — для аналізу та діагностики підприємницьких екосистем. OECD https://www.oecd.org/en/about/programmes/entrepreneurial-ecosystems.html
2. 2. European Commission — European Innovation Ecosystems — для управління інноваційними екосистемами, партнерствами та масштабування інновацій. Research and innovation https://research-and-innovation.ec.europa.eu/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe/european-innovation-ecosystems_en
3. 3. European Innovation Council and SMEs Executive Agency (EISMEA) — European Innovation Ecosystems — для практичних кейсів управління партнерствами, розвитку регіональних екосистем та масштабування інновацій. EISMEA https://eisma.ec.europa.eu/programmes/european-innovation-ecosystems_en
4. 4. European Innovation Council and SMEs Executive Agency (EISMEA) — European Innovation Ecosystems. https://eisma.ec.europa.eu/programmes/european-innovation-ecosystems_en
5. 5. European Institute of Innovation and Technology (EIT) — EIT Urban Mobility. Ресурс містить практики взаємодії бізнесу, університетів, міст, стартапів та інших учасників інноваційних екосистем. EIT https://www.eiturbanmobility.eu/
6. 6. Project Management Institute (PMI). Професійний ресурс з управління проектами, ризиками, стейкхолдерами та проектними командами. https://www.pmi.org/

7. 7.Strategyzer. Інструменти стратегічного менеджменту, управління бізнес-моделями, ціннісними пропозиціями та інноваціями. Strategyze <https://www.strategyzer.com/>

Викладач

Пилипів Надія Іванівна, Доктор економічних наук, професор
кафедри підприємництва, торгівлі та прикладної економіки

